

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ (Ф.И.О) Протокол № _____ от « » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ с. Смоленка _____ (Ф.И.О) « » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Смоленка _____ (Ф.И.О) Приказ № _____ от « » _____ 2010г.
--	--	--

**Рабочая программа по обществознанию
6 класс**

Составил: Секисова Екатерина Сергеевна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2017-2018 учебный год;
- Примерной образовательной программы основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 года, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 года «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»;
- С учетом образовательной программы Муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

Программа ориентирована на УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б. Соболевой /под общей редакцией Г.А. Бордовского. В 6 классе учебник авторов В.В. Барабанова, И.П. Насоновой /под общ. редакцией Г.А. Бордовского. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов, и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения обществознания в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **развитие** личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета.

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС ООО изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- *формирование* мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- *понимание* основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- *приобретение* теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- *формирование* основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- *освоение* приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- *развитие* социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Глава 1. Человек - часть природы 4 часа

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях

народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Глава II. Познавая мир и самого себя 8 часов

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Глава III. Деятельность человека 9 часов

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Глава IV. Жизненный путь человека 4 часа

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Глава V. Человек в мире культуры 4 часа

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Заключение. Жизненные ценности человека 2 часа

Резерв учебного времени 2 часа (можно использовать на повторение к главам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	К-во часов	Содержание темы	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения	Дата проведения		Примечание
						План	Факт	
1.	Введение. Человек часть природы.	1	Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса.	Осуществлять смысловое чтение текста; соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения; планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами.			
Глава 1. Человек - часть природы 4 часа								
2.	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.	1	Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов Мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции.	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника; подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы; устанавливать межпредметные связи с историей; извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности; анализировать различные теории	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла.			
3.	Похожие и	1	Основные понятия:	Индивидуальные формы	Давать определения: расы,			

	непохожие.		расы, европеоиды, негроиды, монголоиды. Внешность человека. Происхождение рас.	работы. Работа в паре, с текстом учебника и иллюстрациями.	европеоиды, негроиды, монголоиды. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга. Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.			
4.	В гармонии с природой.	1	Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность Человека.	Перечислять составляющие среды обитания человека; приводить примеры преобразовательной деятельности людей; раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных; извлекать информацию из фотографической наглядности; привлекать дополнительные источники информации регионального характера.	Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации.			
5.	Повторение. Проект «Самый лучший рассказ»	1	Этапы эволюции Человека.	Написать небольшой рассказ или стихотворение; придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой; презентовать свой проект.	Знать понятия по теме. Уметь работать в группе, развивать коммуникативные умения, творческие способности.			

Глава 2. Познавая мир и самого себя 8 часов

6.	Путешествие вглубь сознания.	1	Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного; выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека; сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми.	Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов.			
7.	Как человек познает мир.	1	Как человек познает мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир»; привлекать ранее изученный материал по обществознанию; называть основные психические процессы; определять, какую роль в процессе познания играет мозг; на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий; определять роль органов чувств как источника информации; сравнивать полученную информацию.	Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»; умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека.			
8.	Память.	1	Память. Виды	Устанавливать	Знание ключевых понятий			

			памяти. Внимание.	межпредметные связи с историей; характеризовать на конкретных примерах виды памяти; устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием; осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет.	психологии: «память», «внимание»; соотношение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приемов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства.			
9.	Эмоциональный мир человека.	1	Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Чувства. Настроение.	Называть основные эмоции человека; давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека»; извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности.	Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»; умение связывать информацию, полученную из учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать эмоции и уважительно относиться к чувствам людей.			
10.	Воспитываем характер.	1	Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание.	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой; устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать типы темперамента других людей; определять свой	Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер» умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование			

				тип темперамента; определять, какие факторы влияют на формирование характера человека; извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять ее собственными знаниями.	объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления.			
11.	Способности человека.	1	Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность.	Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста; объяснять, что такое способности; называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать-собственные способности; определять, какие факторы влияют на развитие способностей.	Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника; умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации.			
12.	Человеком рождаешься, личностью становишься.	1	Индивид, индивидуальность. Личность человека. Смысл и ценность жизни.	Объяснять, что такое индивид, индивидуальность; проводить параллели с примерами из личного опыта; определять, какие факторы влияют на развитие личности; давать общую характеристику понятия «смысл жизни»; формировать мнение по вопросу ценности жизни.	Знание ключевых понятий социологии и психологии: «индивидуальность», «индивид», «личность»; формирование способности к целеполаганию; формирование потребности в самореализации.			
13.	Коллективный	1	Роль психологии	Найти в дополнительных	Приобретение опыта			

	проект «Познаю себя и других»		в жизни человека.	источниках информации тесты и задания, разбиться на группы; провести тестирование; организовать обработку информации; проанализировать информацию.	проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач; формирование навыков сбора и обработки информации.			
Глава 3. Деятельность человека 9 часов								
14.	Поведение и поступок.	1	Произвольное и произвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые — с обществознанием; характеризовать произвольное и произвольное поведение; определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков; оценивать собственное поведение и поступки; определять личные мотивы поведения.	Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и готовность противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приемов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе.			
15.	Потребности и интересы.	1	Основные потребности человека. Виды потребностей.	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать	Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»; определение основных характеристик			

			Интересы.	взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы.	изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению.			
16-17.	Что такое деятельность.	2	Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение.	Осуществлять смысловое чтение текста; определять и конкретизировать примерами свою деятельность; объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека; анализировать дополнительные источники информации.	Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами.			
18.	Как общаются люди.	1	Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения.	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения; моделировать и анализировать предлагаемые учебные	Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в			

			Этикет.	ситуации; соотносить личный опыт с теоретическим материалом; выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения; осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи.	процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций.			
19-20.	Отношения между людьми.	2	Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь.	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе; устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой; работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера; соотносить личный опыт с теоретическим материалом.	Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи.			
21.	Мораль в жизни человека.	1	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг.	Различать моральную сторону ситуации; характеризовать	Знание ключевого понятия темы: «мораль»; оценка поступков людей и			

			«Золотое правило» морали. Идеал. Милосердие. Благотворительность	основные принципы морали; анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей; объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; приводить примеры ситуаций морального выбора.	своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью.			
22.	Повторение. Художественный проект «Притчи из жизни».	1	Содержание любой из тем главы 3.	Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации; написать притчу; лучшие проекты зачитать и обсудить в классе.	Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учетом мнения партнера.			
Глава 4. Жизненный путь человека 4 часа								
23.	Легко ли быть молодым.	1	Возрастные периоды жизни человека. Особенности	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам	Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные			

			<p>подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни.</p>	<p>жизни человека; определять особенности развития в переходном возрасте; приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками; давать определение явлению инфантилизма; использовать дополнительные источники информации.</p>	<p>слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи</p>			
24.	На пике активности.	1	<p>Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг</p>	<p>Устанавливать междисциплинарные связи с обществознанием; выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами; извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сеть Интернет)</p>	<p>Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>			
25	От зрелости к старости.	1	<p>Особенности пожилого возраста.</p>	<p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста; на основе текста параграфа, дополнительной</p>	<p>Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого</p>			

				информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста.	возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи.			
26.	Исследовательский проект «Три возраста».	1	Взгляды и ценности людей разного возраста.	Провести социологический опрос; обработать результаты по предлагаемой схеме; проанализировать полученные данные и сделать выводы.	Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приемы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности.			
Глава 5. Человек в мире культуры 4 часа								
27.	Наше наследие.	1	Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность	Устанавливать межпредметные связи с историей; давать определение толерантности; осуществлять смысловое чтение текста; различать и описывать явления материальной и духовной культуры; осознавать значение духовных ценностей для человечества; определять, как сохраняются и передаются духовные	Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальной информации о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения			

				ценности; извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме.	к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию.			
28	Во что мы верим.	1	Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм.	Определять, что такое вера и в чем особенности религиозной веры; раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность»; сопоставлять и анализировать различные точки зрения; соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом; обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера.	Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.			
29.	Искусство и наука.	1	Роль искусства в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства.	Давать определение понятию «искусство»; объяснять связь искусства с творчеством; характеризовать и конкретизировать приме-	Умение применять полученный опыт восприятия информации об искусстве для обогащения чувственного опыта, высказывать			

				рами виды искусства; работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию; оценивать влияние произведений искусства на себя самого	оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.			
30.	Информационный проект «Духовная культура народов».	1	Культурные достижения народов России	Разделиться на группы; определить тематику с учетом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану.	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации.			
31-32	Заключение. Жизненные ценности человека	2	Жизненный путь человека. Внутренний мир человека. Нравственные ориентиры человека. Совершенствование и самореализация личности.	Обобщать полученные знания, оценивать их личностную и общественную значимость; рефлексировать личный социальный и духовный опыт; выявлять противоречия личностного и общественного развития; создавать проекции собственного будущего;	Общее представление о составляющих духовного мира человека, знание основных понятий темы «Духовный мир человека»; умение аргументировать собственную позицию, в том числе фактами личного опыта; осознание противоречивости процесса личностного развития современного			

				определять свои обществоведческие интересы; участвовать в обобщающей беседе.	мира; способность планировать собственное личностное развитие, элементы образовательного маршрута.			
33- 34	Резерв учебного времени (2 ч)							