

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____(Ф.И.О) Протокол № _____ от « » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НУМР МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) « » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) Приказ № _____ от « » _____ 2020г.
---	--	---

**Рабочая программа по обществознанию
10 класс**

Составил: Зимина Светлана Витальевна

2020/2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2017-2018 учебный год;
- Примерной образовательной программы основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 года, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 года «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»;
- С учетом образовательной программы Муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы».

Программа адресована обучающимся 10 класса МОУ СОШ села Смоленка, которые осваивают курс обществознания на ступени среднего (полного) образования.

Обществознание как учебный предмет входит в образовательную область «Обществознание». В учебном плане школы на изучение предмета «Обществознание » выделено 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения,

политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- 1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) приобретение навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 часов).

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 2. Общество и человек (17 часов).

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9 часов).

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (10 часов).

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (22 часа).

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Заключение. Итоговое тестирование (2 часа).

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 10 класс.

№	дата проведения	Тема урока	Ко л- во	Вид деятельности	Планируемые результаты	Примечание
---	-----------------	------------	----------------	---------------------	------------------------	------------

	план	факт		час		предметные	метапредметные УУД	личностные	
			Глава 1. Человек в обществе (20 часов)						
1-2			Ведение Что такое общество	2	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «общество»	Понимание основных принципов классификации современных наук, знакомство с комплексом наук, составляющих обществознание.	Коммуникативные: обобщать личный жизненный опыт Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации; формулирование ответов на вопросы учителя.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
3-4			Общество как сложная система.	2	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация	Знать и объяснять понятия и термины: общество как социальная	Коммуникативные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Регулятивные: уметь	Воспитание чувства ответственности, выработка гражданской позиции.	

					страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	организация страны.	самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Познавательные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, рационально решать познавательные и проблемные задания.		
5-6			Динамика общественного развития.	2	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	Исследовать элементы и подсистемы, основные институты общества.	Коммуникативные: научатся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: умение выделять главное, ориентироваться в дополнительных информационных источниках, структурирование знания, работа с документами.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.	
7-8			Социальная сущность человека.	2	Социальное в человеке. Личность. Социальное	Объяснять понятия и термины: личность,	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: научатся	Формирование гражданской позиции, уважение к	

			Проект на тему: Личность»		поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	социальное поведение, социализация личности.	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные: Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы.	родной истории.	
9-10			Деятельность – способ существования людей.	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Объяснять понятия способ человеческого бытия, структуру деятельности, потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Коммуникативные: усвоение правил безопасного поведения, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач Познавательные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
11-12			Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основных видах деятельности .	Коммуникативные: научится уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	Формирование ответственного отношения к учению, формирование гражданственности.	

					Соотношение деятельности и общения.		познавательную Познавательные: осознание и реализация своих прав и обязанностей, формирование ИКТ-компетентности.		
13-14			Свобода и необходимость в деятельности Проект «Единство свободы и ответственности личности».	2	Индивидуальная, групповая работа. Разработка проекта «Единство свободы и ответственности личности». Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать деятельность по их разрешению, реализовывать полученные теоретические знания в жизни.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Умение проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия. Познавательные: Умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование самооопределения школьников как граждан России, развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала.	

							компьютерных средств.		
15-16			Современное общество	2	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений.	Самостоятельно выявлять проблемы в развитии человечества, планировать деятельность по их разрешению, реализовывать полученные теоретические знания в жизни.	Коммуникативные: научиться уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осознание и реализация своих прав и обязанностей, формирование ИКТ-компетентности.	Формирование ответственного отношения к учению, формирование гражданственности.	
17-19			Глобальная угроза международного терроризма	3	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Самостоятельно выявлять проблемы в развитии человечества XXI веке, планировать деятельность по их разрешению, реализовывать полученные теоретические знания в жизни.	Коммуникативные: научиться уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осознание и реализация своих прав и обязанностей, формирование ИКТ-компетентности.	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
20			Тематический контроль по	1	Понятия «человек» и	Понимание основных	Коммуникативные: обобщать личный жизненный опыт	Формирование целостного	

			теме 1.		«общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни	принципов классификации современных наук, знакомство с комплексом наук, составляющих обществознание.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации; формулирование ответов на вопросы учителя.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
Тема 2. Общество как мир культуры (17 часов)									
21-22			Духовная культура общества.	2	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	Оценивать межличностные отношения, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, использовать внеурочную	Коммуникативные: определить собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	

						деятельность в учебных целях.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: развитие социального кругозора.		
23-24			Духовный мир личности	2	Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, объяснять несложные социальные связи.	Коммуникативные: вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Познавательные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности к саморазвитию.	
25-26			Мораль.	2	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль – общечеловеческая	Познакомится с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализирует	Коммуникативные: научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные: умение ставить и	Освоение социальных норм, правил поведения; формирование готовности и способности	

					я ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	ь общество как форму совместной жизнедеятельности людей.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Познавательные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний.	к саморазвитию и самообразованию.	
27-28			Наука и образование	2	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования в условиях информационного общества.	Объяснять понятия и термины: наука – двигатель прогресса.	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: Систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

							делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.		
29-31			Религия и религиозные организации	3	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	Познакомится с особенностями религиозной веры, проанализировать религиозные организации и объединения.	Коммуникативные: научиться использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Регулятивные: научиться уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Познавательные: освоение приемов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной позиции.	Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением; владение связной письменной речью.	
32-34			Искусство	3	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты	Оценивать личный соц. опыт, извлечение соц. информации из фотографической наглядности, круговой	Коммуникативные: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	Сформировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	

					художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	диаграммы, анализ результатов соц. опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора. Познавательные: готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Способствовать выработке гражданской позиции.	
35-36			Массовая культура	2	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Привлечение личного опыта для решения познавательных задач; выражение и аргументация собственной позиции; анализ значения социального явления.	Коммуникативные: научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	

							отношений.		
37			Тематический контроль по теме 2.	1	Духовная жизнь человека. Религия.	Ознакомится с понятием духовной жизнью человека, религии.	Коммуникативные: научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание действий. Регулятивные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе. Познавательные: научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	Сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часов)									
38-39			Правовое регулирование	2	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная	Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, искать дополнительную социальную информацию.	Коммуникативные: научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: научиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приемов работы с	

					иерархия. Борьба за власть.			социально значимой информацией.	
40-41			Современные подходы к пониманию права.	2	Подходы. Их трактовки и эволюция.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; проводить социологический опрос, оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных источников.	Коммуникативные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Регулятивные: научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные: осознание своей роли в мире; умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Сформировано уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	
42-43			Право в системе социальных норм.	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической	Ознакомится с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства и	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; Регулятивные: научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний;	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Выработка гражданской позиции.	

					системы общества.	исследовать перспективы его развития в России.	Познавательные: Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формулировать и аргументировать собственную позицию.		
44-45			Источники права	2	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативноправовой акт, естественное право.	Познакомятся с понятиями «политика», «власть», «правовой обычай», «судебный прецедент».	Коммуникативные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах, осознание значения семьи в жизни человека и общества. Регулятивные: научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Познавательные: Развитие умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	
46-47			Правоотношения и правонарушения Учебный проект «Государство, в	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушения. Противоправность.	Использовать полученные знания для решения познавательной задачи -	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	

			котором я хотел бы жить».		Преступления. Индивидуальный или коллективный проект «Государство, в котором я хотел бы жить».	составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: развивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности.	проблем	
48-49			Предпосылки правомерного поведения	2	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение.	Извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; определять цели социального поведения. Использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; устанавливать соотношение	Коммуникативные: научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные: научиться оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности; Познавательные: формирование основ правосознания для соотнесения собственного	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

						материальных и духовных ценностей.	поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.		
50-51			Гражданин Российской Федерации	2	Конституционно е право. Гражданин РФ.	Ознакомится с основными подходами к пониманию истины и ее критериев, объяснять термины и понятия по теме.	<i>Коммуникативные:</i> научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; <i>Регулятивные:</i> научиться оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности; <i>Познавательные:</i> формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией.	Формировани е основ правосознани я для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственным и ценностями и нормами по ведения; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции.	
52-53			Гражданское право.	2	Гражданское право.	Объяснять понятия и термины: гражданское	<i>Коммуникативные:</i> научиться уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;	Развитие морального сознания, осознанного и	

						право.	Регулятивные: научится самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Познавательные: научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ответственно о отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля, самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы.	
54-55			Семейное право	2	Семейное право	Ознакомится с основными особенностями семейного права, подбирать иллюстративный материал, готовить и	Коммуникативные: научится уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Регулятивные: ставить задачи; умение самостоятельно	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	

						осуществлять устное выступление.	планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с из меняющейся ситуацией; Познавательные: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	учебной и познавательной деятельности.	
56-57			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор.	Ознакомится с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: уметь ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них; умение осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки Познавательные: Распределять обязанности	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	

							в большой группе; определять круг своих возможностей и ответственности; выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы; соотносить свою деятельность с другими членами группы; осуществлять коллективное взаимодействие; обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы.		
58			Экологическое право	2	Экологическое право	Объяснять понятия и термины экологического права.	Коммуникативные: научиться уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	
59-60			Процессуальные отрасли права	2	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав	Формирование целостного представления о юридической	Коммуникативные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины. Регулятивные:	Мотивированность и направленность на активное	

					человека.	ответственности, судебной защиты прав человека.	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	участие в общественной жизни.	
61-62			Конституционное судопроизводство	2	Конституционное право. Гражданин РФ.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Коммуникативные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины. Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	
63-64			Международная защита прав человека	2	Защита прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и	Формирование представлений учащихся о социализации, её этапах, агентах и факторах, влияющих на нее.	Коммуникативные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины. Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: умение работать с различными	Мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	

					свобод.		источниками информации.		
65-66			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Представление о юридической ответственности. Права и обязанности Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура..	Формирование знаний учащихся о возрасте, взаимодействии людей, становлении личности. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура..	Коммуникативные: обобщать личный жизненный опыт Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: развитие умения осуществлять комплексный поиск систематизировать социальную информацию по теме, выявление причинно-следственных связей между объектами; Построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации; формулирование ответов на вопросы учителя.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	
67			Тематический контроль по теме 3.	1	Тестирование	Контроль знаний	Коммуникативные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины. Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: умение работать с различными источниками информации.	Личностное совершенствование, формирование личностных качеств учащихся.	

68			Итоговое повторение						
----	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--