

Администрация Муниципального района «Читинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» МР «Читинский район»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №1
от 01.марта 2021 г. _____

«Утверждаю»
Приказ №__от «__» 2020г.
директор МУ ДО «ДДТ»
_Е.Т.Шиян

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа

по проектной деятельности

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 11-17 лет.
Срок реализации: 1 год.
Уровень программы: базовый.
Возрастной состав обучающихся : 7- 14 лет

Составитель: Демчик А.В.
Педагог дополнительного
образования

с. Смоленка

2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Концепция развития дополнительного образования детей
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
режима работы образовательных организаций дополнительного образования

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О
примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы кружка «Проектная деятельность» решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

- **Цель курса кружка «Проектная деятельность»** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
- **Задачи курса кружка «Проектная деятельность»**
- 1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
- 2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

- 4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

• **Общая характеристика курса**

•

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС к достижению метапредметных результатов. Запись в кружок «Проектная деятельность» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

- Форма организации: кружковые занятия проводятся 4 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Кружковая проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы: 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность» , должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Содержание курса

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная

технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
	Введение	
1	1.Введение в проектную деятельность	Смыслообразование (Л)
	Знакомство с понятием проект.	Формулирование познавательной цели (П)
	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	Классификация объектов (П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
4	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио проекта	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
5	Определение значимых лицейских проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь.	Постановка вопросов (К)
	4.Планирование-2 ч	
6	Значение планирования в проектной деятельности	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
7	Составление плана мини-проекта. Детализация	Планирование (Р)

	планов конкретных проектов	
8	Виды информации и способы ее получения	Поиск и выделение информации (П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	Анализ, синтез (П)
	6.Реализация проекта-6ч	
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	Планирование, контроль (Р)
12	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
13	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	Построение логической цепи доказательств (П)
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
15	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)

16	Работа в поисковых системах Интернет	Поиск и выделение информации
17	. Работа в поисковых системах Интернет	Поиск и выделение информации
18	Работа в поисковых системах Интернет	Поиск и выделение информации
19	Работа с библиотечными каталогами.	Поиск и выделение информации
20	Работа с библиотечными каталогами.	Поиск и выделение информации
21	Способы обработки и представления информации. Графики, таблицы, схемы, рисунки, чертежи, диаграммы. Формулы. Текстовое представление информации. Перевод информации из одного вида в другой. Наглядность и простота представления информации.	Поиск и выделение информации
22	Перевод информации из одного вида в другой.	Поиск и выделение информации
23	Перевод информации из одного вида в другой.	Поиск и выделение информации
24	Перевод информации из одного вида в другой.	Поиск и выделение информации
25	Перевод информации из одного вида в другой.	Поиск и выделение информации
26	Различные формы представления результатов работы – доклад, буклет, сайт, презентация и др.	Поиск и выделение информации
27	Объем работы. Титульный лист. Введение, основная часть (главы, разделы, подразделы), выводы, список литературы, приложение.	Планирование, контроль
28	Объем работы. Титульный лист. Введение, основная часть (главы, разделы, подразделы), выводы,	Планирование, контроль

	список литературы, приложение.	
29	Отбор самого главного в выполненной работе.	Планирование, контроль
30	Отбор самого главного в выполненной работе.	Планирование, контроль
31	Отбор самого главного в выполненной работе.	Планирование, контроль
32	Составление автореферата к работе и презентации для защиты.	Планирование, контроль
33	Составление автореферата к работе и презентации для защиты.	Планирование, контроль
34	Составление автореферата к работе и презентации для защиты.	Планирование, контроль
35	Составление автореферата к работе и презентации для защиты.	Планирование, контроль
36	Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования	Анализ, синтез (П)
37	Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования	Анализ, синтез (П)
38	Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования	Анализ, синтез (П)

39	Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования	Анализ, синтез (П)
40	Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая.	Анализ, синтез (П)
41	Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая.	Анализ, синтез (П)
42	Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая.	Анализ, синтез (П)
43	Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы.	Анализ, синтез (П)
44	Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы.	Анализ, синтез (П)
45	Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы.	Анализ, синтез (П)
46	Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы.	Анализ, синтез (П)
47	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение,	Анализ, синтез (П)

	библиография, приложения.	
48	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
49	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
50	Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
51	Планирование исследования	
52	Планирование исследования	
53	Планирование исследования	
54	Планирование исследования	
55	Планирование	

	исследования	
56	Информационный обзор.	
57	Информационный обзор.	
58	Информационный обзор.	
59	Информационный обзор.	
60	Информационный обзор.	
61	Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
62	Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
63	Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
64	Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
65	Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

	Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент.	
66	Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
67	Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
68	Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
69	Выбор методов исследования в зависимости от цели работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
70	Формы выражения результатов. Погрешности при проведении исследовательской работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
71	Формы выражения результатов. Погрешности при проведении исследовательской работы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
72	Формы выражения результатов. Погрешности при проведении	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

	исследовательской работы.	
73	Выполнение работы в выбранной предметной области.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
74	Выполнение работы в выбранной предметной области.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
75	Выполнение работы в выбранной предметной области.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
76	Выполнение работы в выбранной предметной области.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
77	Выполнение работы в выбранной предметной области.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
78	Работа с учебной, научной и научно популярной литературой	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
79	Работа с учебной, научной и научно популярной литературой	Поиск и выделение информации
80	Работа с учебной, научной и научно популярной литературой	Поиск и выделение информации
81	Работа с учебной, научной и научно популярной литературой	Поиск и выделение информации
82	Исследовательско-творческий проект.	Самостоятельное создание способов

		решения проблем творческого и поискового характера
83	Исследовательско-творческий проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
84	Исследовательско-творческий проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
85	Исследовательско-творческий проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
86	Творческий проект. Сбор информации	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
87	Творческий проект. Сбор информации	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
88	Творческий проект. Сбор информации	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
89	Творческий проект. Сбор информации	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
90	Ролево-игровой проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
91	Ролево-игровой проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

92	Ролево-игровой проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
93	Ролево-игровой проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
94	Исследовательский проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
95	Исследовательский проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
96	Исследовательский проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
97	Информационно-исследовательский проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
98	Информационно-исследовательский проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
99	Информационно-исследовательский проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
100	Информационно-исследовательский проект	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
101	Практико-ориентированный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

	Закрепление.	поискового характера
102	Практико-ориентированный проект. Закрепление.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
103	Практико-ориентированный проект. Закрепление.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
104	Практико-ориентированный проект. Закрепление.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
105	Монопредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
106	Монопредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
107	Монопредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
108	Монопредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
109	Межпредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
110	Межпредметный проект.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
111	Межпредметный проект.	Самостоятельное создание способов

		решения проблем творческого и поискового характера
112	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	Анализ
113	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	Анализ
114	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	Анализ
115	Использование ресурсов интернета.	Анализ
116	Виды презентационных проектов.	Составление презентации
117	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
118	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
119	Правильная подготовка презентации к проекту.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
120	Практическая работа по составлению презентации к проекту.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
121	Практическая работа по составлению презентации к проекту. Работа над ошибками	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
122	Работа с памяткой при подготовке публичного	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

	выступления	
123	Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций.	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
124	Составление списка использованных интернет ресурсов во время работы над проектом.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
125	Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура изложения материала, владение аудиторией.	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
126	Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

	изложения материала, владение аудиторией.	
127	Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура изложения материала, владение аудиторией.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
128	Требования к презентации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
129	Составление презентации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
130	Составление отчета о ходе реализации проекта	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
131	Требования к презентации проекта	
132	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
133	Выбор формы и отработка презентации проекта:	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

	стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.	
134	Для чего нужна коррекция проекта	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
135	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
136	Требования к оформлению портфолио проекта	Коррекция и оценка (Р)
137	Отбор содержания для портфолио	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
138	Оформление портфолио проекта	
139	Материалы и способы оформления портфолио	
140	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
141	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
142	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
143	«Сборка» портфолио проекта	
144	Презентация портфолио проекта	

Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом..

Для организации проектной деятельности в МОУ СОШ с. Смоленка необходимо использовать:

Персональные, мобильные компьютеры с предустановленным программным обеспечением; (Хотя бы один)

1 интерактивную доску;

1 мультимедийный проектор;

цифровые микроскопы; (Хотя бы один)

Дополнительная литература для учителя:

- Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – Москва: Генезис, 1998.
4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC