

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2017-2018 учебный год;
- Примерной образовательной программы основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 года, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 года «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»;
- С учетом образовательной программы Муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

Программа ориентирована на УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б. Соболевой /под общей редакцией Г.А. Бордовского.

6 класс

Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В.Баранов, и.п. Насонова; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского.-2-ое изд., дораб. и исправ.- М.:Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.

7 класс

Соболева О.Б., Корсун Р.П.; под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Соболева О.Б., Корсун Р.П.; / под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2014.-167с

8 класс

Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс/ Соболева О.Б., Чайка В.Н.; под ред. Бордовского Г. А..- М.:Вентана-Граф, 2012. – 154 с.

9 класс

Насонова И.П.; под ред. Бордовского Г. А.Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс./Насонова И.П. ; под ред. Бордовского Г. А.- М.:ВентанаГраф, 2014. –194с

Цель изучения учебного предмета:

- ☐ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ☐ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации-в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению

- социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
 - предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи:

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства) анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).