

Аннотация к рабочей программе по истории для 5-6 классов

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 3273 – С 3 «Об образовании в РФ »
2. Примерной образовательной программы ООО № 1/ 15 от 08.04.2015г., одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015г. « О внесении изменения во ФГОС от 17. 12 2010г. за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016г. «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом:

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Авторской программы А.А. Вигасина , Г.И .Годера «Всеобщая история, 5-9 класс» М., «Просвещение» 2011г, учебники для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр«Просвещение»-2012).
3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) реализующему ФГОС ООО.

Место предмета в учебном плане

История изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 68 часов, в 6 – 9 классе организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой, на Всеобщую историю отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

Рабочая программа по всеобщей истории реализуется на основе УМК по Предметной линии учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9

классы («Просвещение»), Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» реализуется на основе УМК по линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.В. Торкунова 6 – 9 классы («Просвещение»).

Цель

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте

человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Структура дисциплины

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

5 класс (68ч, 2 ч в неделю)

Введение (1ч)

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч)

Раздел II. Древний Восток (20ч)

Раздел III. Древняя Греция (21ч)

Раздел IV. Древний Рим (17ч)

Итоговое повторение (2ч)

6 класс (68ч, 2 ч в неделю)

История России (40ч)

Введение (1ч)

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11ч)

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.(10ч)

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8ч)

История средних веков (28ч)

Введение (1ч)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (4ч)

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1ч)

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч)

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6ч)

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3ч)

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)

Итоговое повторение (1ч)

Основные образовательные технологии

Технология обучения, положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Требования к результатам освоения

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;

- давать определения исторических понятий через род и видовые отличия.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
 - описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявляя характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - определять и аргументировать своё отношение к значительным событиям и личностям в истории.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Форма контроля

Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тесты, индивидуальная работа, проектная работа, контрольные работы.